



සමාජයේ NEWSLETTER

විද්‍යාත්මක සංවිධාන වෙනුවෙන්
ආරාධනා

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ

විවෘත පාසල ඒකකයට සම්මාන සහතිකයක්



අධ්‍යාපනික නවීකරණ සඳහා 2018 වර්ෂයේ පැවති වෙන්ඟුයි නිලිණ ප්‍රදානයේ දී (UNESCO, 2018 Wenhui Awards) ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විවෘත පාසල ඒකකයට සම්මාන සහතිකයක් හිමි විය. මෙවර එහි තේමාව වූයේ ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය සඳහා පාසල, පවුල හා සමාජයේ සාමූහික නවීකරණයයි. (2 ඡලව)

පුවත් සඟරාවේ මංගල කලාපයේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ප්‍රධාන දෙපාර්තමේන්තු හතරක් ඉටු කරන කාර්ය මෙන් ම එම දෙපාර්තමේන්තු මගින් ඔබට සපයා ගත හැකි විවිධ සේවා පිළිබඳ ව ද තොරතුරු ඉදිරිපත් කෙරුණි. එයට අමතර ව, පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් දියත් කෙරුණු නවතම පර්යේෂණ පිළිබඳ තොරතුරු මෙන් ම, දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ඔබට සපයා ගත හැකි විවිධ සේවා පිළිබඳ ව තොරතුරු ද ඉදිරිපත් කෙරුණි. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් පර්යේෂණාත්මක විප්ලවමය සිදු කරන විවිධ වැඩසටහන් සහ සුවිශේෂී ව පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් සිදු කරන කාර්යය පිළිබඳ නවතම තොරතුරු සම්බන්ධ ව මෙම දෙවන කලාපය මගින් ඔබ ව දැනුවත් වනු ඇත.

සඟරාවේ දෙවෙනි කලාපයට සුභාශිංසන පණිවුඩයක් හිකුත් කිරීමට ලැබීම පිළිබඳ ව අතිශයින් ම සතුටට පත් වන අතර, පුවත් සඟරාව, දේශයේ අධ්‍යාපන උන්නතිය සඳහා දායකත්වය සපයමින්, වසරින් වසර නවමු මුහුණුවරකින්, අඛණ්ඩ ව ප්‍රකාශයට පත් කිරීමට මෙම සද්කාර්යයේ නියැලෙන සියලු දෙනාට ශක්තිය හා ධෛර්යය ලැබේවා' යි ඉත සිහින් ප්‍රාර්ථනා කරමි.

පර්යේෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂගේ පණිවුඩය

දේශයේ උන්නතිය සඳහා පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශයකින් උර දීමේ අරමුණින් නිර්මාණය කරන ලද සන්දර්භ අධ්‍යාපන හා පර්යේෂණ පුවත් සඟරාවේ මංගල කලාපය, 2018 ජූලි මාසයේ දී ඔබ අතට පත් කරන්නට ලැබීම, අප ලද භාග්‍යයක් කොට සලකමු. මංගල කලාපයේ විද්‍යාත්මක අධ්‍යාපන සංවාදයක් සඳහා ඔබ සැමට ආරාධනා කළෙමු. ඒ සඳහා ලැබුණු ප්‍රතිචාර බොහොමයක් අප දිරිගන්වන සුලු බව දන්වන්නේ හදපිරි සතුටිනි. ඒ අතර පුවත් සඟරාවේ ඉදිරිය පිළිබඳ ව දැක්වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා ද විය. මෙම කලාපය සැකසීමේ දී එම යෝජනා සැලකිල්ලට ගත් බව දන්වන්නේ ප්‍රතිචාර දැක්වූ ඔබ සැම කෘතඥ පූර්වක ව සිහිපත් කරමිනි.

ඇතුළු පිටු

අධ්‍යාපනයේ සමාජ කාර්යයට...	03
සිසුන් නිවැරදි ව සවිබල ගන්වන...	04
සැම දරුවෙක් ම දරුවෙක්...	05
ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ...	07
Why students fail Mathematics	08
සංවරණ හා සන්නාරක සේවා විෂය	10
මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන...	12
Supplementary English learning...	13
හය වැනි ශ්‍රේණියේ දෙවන බස ලෙස සිංහල...	15
සංගීතයාවේ ගීතය	15
නවතම පුවත්	16

විවෘත පාසල වකකයට...

2018 වර්ෂයේ දී මෙම තේමාව යටතේ ම ලියැවුණු ලෝක සංවර්ධන වාර්තාවේ සඳහන් වන පරිදි මිලියන සියයක් පමණ ළමයි තරුණ වියට (යුරුව වැඩිහිටි) පත් වන්නේ ප්‍රාථමික මට්ටමින් වත් පවතින කුසලතා ලබා නොගෙන ය. යම් ලෙසකින් ඔවුන් පාසලකට ඇතුළත් වුවත් ඒ අය පාසලින් පිටව යන්නේ ගනුදෙනුවක දී හිවැරදි ව ඉතිරි මුදල හුවමාරු කර ගැනීමට හෝ වෛද්‍යවරයකුගේ උපදේශයක් කියවා ගැනීමටවත් නොහැකි තත්ත්වයකිනි. එක්සත් ජාතීන්ගේ අධ්‍යාපන, සමාජ සහ සංස්කෘතික ආයතනයෙන් ප්‍රකාශයට පත් කර ඇති අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කොමිෂන් වාර්තාවේ ද ලෝක අධ්‍යාපනය පිළිබඳ මෙම අවදානම් තත්ත්වය ගැන අවධාරණයෙන් යුතුව සඳහන් කර ඇත.

මෙම පසුබිම යටතේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් දෙමාපියන්, පාසල හා සමාජය ඒකාබද්ධ ව ක්‍රියාත්මක වීමෙන් කළ හැකි කාර්යභාරයක් ද පවතී. විශේෂයෙන් ම පාසල, පවුල හා සමාජය මෙන් ම වෙනත් අර්ථවත් සමාජ කණ්ඩායම් සමඟ සුබපතන්හන් ද එක් වුවහොත් අනාගත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ඵලදායී කිරීමට හා ඔවුන්ගේ අපේක්ෂණ සාර්ථක කර ගැනීමට හැකි වේ. මේ නිසා 2018 වර්ෂයේ වෙන්හුයි තිලිණ ප්‍රදානයේ තේමාව වූයේ ද ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය සඳහා පාසල, පවුල හා සමාජයේ ඒකාබද්ධ වූ නවීකරණය යි.

තිලිණ ප්‍රදානයේ ක්‍රවිශේෂ අරමුණු

- * නවීකරණය වන පාසල්, පවුල් හා සමාජ ඒකාබද්ධ කරමින් ඒ අය අගයමින් ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය හා ඉගෙනුම කෙරේ උනන්දු කරවීම
- * අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව වර්ධනය සඳහා පාසල් පවුල් හා සමාජ තුළ ඒකාබද්ධතාව වර්ධනය කිරීම
- * නවීකරණය වන පාසල්වල පවුල් හා සමාජයේ ඒකාබද්ධතාවයෙන් එම ආයතනවල ධෛර්ය හා ප්‍රඥාව වර්ධනය කිරීම.

මෙම තිලිණය සඳහා සුදුසුකම් ලබන්නේ යුනෙස්කෝ ආයතනයේ සාමාජිකත්වය දරණ ආසියානු රටවල් හා පැසිපික් කලාපයට අයත් රටවල් ය. මෙසේ සුදුසුකම් ලබන රටවල් අධ්‍යාපන නවීකරණයට අදාළ සැලසුම් සකස් කර, ඒවා සාර්ථක ලෙස ක්‍රියාත්මක කර තිබිය යුතු ය. එසේ ම ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධනය සහ අධ්‍යාපනික හා කුසලතා සංවර්ධනයට ද අදාළ ව ඉතා උසස් අන්දමින් ක්‍රියා කර තිබිය යුතු ය.

වෙන්හුයි තිලිණ ප්‍රදානය සඳහා සුදුසුකම් ලැබීමට අයදුම්කරුවන් සැපයිය යුතු අවශ්‍යතා

- * අධ්‍යාපනයේ හා ඉගෙනීමේ ගුණාත්මක වර්ධනය ඉහළ මට්ටමකට ගෙන ඒමට පාසල් පවුල් හා සමාජ ඒකාබද්ධතාව සඳහා කරන ලද සේවාව ප්‍රදර්ශනය විය යුතු ය
- * ධනාත්මක නවීකරණ ක්‍රියාවලි ප්‍රායෝගික මට්ටමට ගෙන තිබීම හා ඒ අනුව අධ්‍යාපනයේ හා ඉගෙනීමේ ගුණාත්මක වෙනසක් ඇති කර තිබීම හඳුනා ගැනීමට හැකි විය යුතු ය



- * අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය හා සැමට දිවිය පුරා අධ්‍යාපන පැවැත්මක් සාර්ථක කර ගැනීමට පාදක වන මූලධර්ම භාවිතයට ගැනීම හා ඒවා ඔප්පු කර තිබිය යුතු ය
- * 21 වන ශත වර්ෂයේ අධ්‍යාපන අභියෝග සඳහා අදාළ වන්නා වූ නවීකරණ භාවිතයට ගෙන ඇති බව ප්‍රවලිත විය යුතුය.

මෙවර පැවති වෙන්හුයි තිලිණ ප්‍රදානයේ දී විශේෂ අවධානය යොමු වූයේ පාසල, පවුල හා සමාජය ඒකාබද්ධ ව නවීකරණය වීම කෙරෙහි ය. එබැවින්

1. නවීකරණවල නව්‍ය බව හා සුවිශේෂත්වය
2. නවීකරණවල අකාලික බව හා අදාළත්වය
3. නවීකරණවල ශුද්ධ භාවය හා සාර්ථකත්වය
4. නායකත්වය හා නවීකරණ කළමනාකරණය යන නිර්ණායක පදනම් ව තිලිණ ප්‍රධානයේ ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සිදු විය.

තිලිණය

- මෙම තිලිණය වාර්ෂික ව පුද්ගලයින් දෙදෙනකුට හෝ ආයතන දෙකකට පිරිනැමේ. තේමාවට අදාළ ව අධ්‍යාපනික නවීකරණ උදෙසා දක්වා ඇති කැපවීම හා උත්කෘෂ්ට උත්සාහය සැලකිල්ලට ගනිමින් එය පිරිනැමේ. ජයග්‍රාහකයින් දෙදෙනාට ම අතිවිශිෂ්ටතාව සඳහා සහතිකයක් සමඟ එක් අයකුට ඇමෙරිකානු ඩොලර් 20,000 බැගින් පිරිනැමේ. මෙයට අමතර ව,
- ඉතා උසස් මට්ටමින් නවීකරණ ක්‍රියාවලි ප්‍රායෝගික මට්ටමට රැගෙන එන ලද පුද්ගලයින්ට හෝ ආයතනවලට ද සම්මාන සහතිකය බැගින් ප්‍රදානය කෙරේ.

අධ්‍යාපනයේ සමාජ කාර්යභාරයට උරදෙන විවෘත පාසල්

OPEN SCHOOLING



“සැමට අධ්‍යාපනය” යන සංකල්පය, ලෝකයේ බොහෝ රටවල් පිළිගෙන ඇති අතර සැම පුරවැසියෙකුට ම තමන්ට උචිත අධ්‍යාපනයක් ලබා ගැනීම සඳහා නව මංපෙත් බිහිකිරීමට ලෝකයේ සංවර්ධිත රටවල් මෙන්ම සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් ද උත්සුක වෙයි. ඒ සමඟ ම අධ්‍යාපනය යනු පුද්ගලයකුගේ ජීවිත ය පුරා ම ක්‍රියාත්මක වන යාවජීව ක්‍රියාවලියක් බවත්, එය සීමා බන්ධනවලින් තොර ව සැම දෙනාට ම ලබා ගැනීමට හැකි වන අන්දමින් සැලසුම් කළ යුතු බවත් පිළිගැනිණි. මෙහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් විවෘත අධ්‍යාපනය, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා විවෘත පාසල් යන සංකල්ප කෙරෙහි අවධානය යොමු විය. මෙම නව ආයතනවල මූලික අපේක්ෂාව වූයේ අධ්‍යාපන අවස්ථා ගිලිහී ගිය අයට ද තමන් කැමති පරිදි අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට, ලිහිල් ප්‍රතිපත්ති යටතේ අධ්‍යාපන අවස්ථා විවර කර දීමයි.

ශ්‍රී ලංකාවේ සාක්ෂරතාව 2015 දී 93%ක් වූ අතර දකුණු ආසියාවේ ඉහළ සාක්ෂරතා අගයක් ශ්‍රී ලංකාවට හිමි වේ. එහෙත් විධිමත් අධ්‍යාපනයට ඇතුළු වන ළමයින්ගෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රතිශතයක් එම අධ්‍යාපන අවස්ථා සම්පූර්ණ නොකර පාසලින් ගිලිහෙයි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ සංගණන වාර්තාවලට අනුව, අවුරුදු 5-16 වයසේ දරුවන්ට පාසල් අධ්‍යාපනය අනිවාර්ය වුව ද, පාසල් අධ්‍යාපනයට යොමු වන්නේ ඉන් 98.8%ක් පමණි. වයස් මට්ටමට අනුව සලකා බැලූ විට අවුරුදු 15-19 අතර වූ දරුවන්ගෙන් 52.6%ක් අතරමග දී පාසල් අධ්‍යාපනය හැර දමා රැකියා වෙළෙඳ පොළට එකතු වේ. 2017 වර්ෂය වන විට පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් ගිලිහී ගිය සංඛ්‍යාව 4,61,000 පමණ වේ යැයි අදාළ සංඛ්‍යා ලේඛනවලින් අනාවරණය වී ඇත. එක ම දිනකවත් පාසල් නො ගිය දරුවන්ගේ සංඛ්‍යාව 52,000ක් පමණ බව වාර්තා වී ඇත.

සමීක්ෂණ වාර්තා අනුව, ශ්‍රී ලංකාවේ ළමයින් පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් ගිලිහී යාමට ප්‍රධාන හේතුව දිළිඳුකම ය. ඊට අමතර ව දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ පැවති උතුරු නැගෙනහිර යුද්ධය, දෙමාපියන්ගේ විශේෂ, දෙමාපියන් රට හැර යාම වැනි හේතු ද මේ සඳහා සෘජු ව හා වක්‍ර ව බලපා ඇත.

විධිමත් අධ්‍යාපන අවස්ථා ගිලිහී සමාජයට බරක් වන මෙවන් පිරිස් සඳහා පාසලට සමගාමී වූ ඉතා නම්‍යශීලී අධ්‍යාපන ආයතනයක අවශ්‍යතාව හඳුනා ගනිමින් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය වී සඳහා නව විලැඹුමක් ලෙස විවෘත පාසල් ක්‍රමවේදය පර්යේෂණාත්මක අත්හදා බැලීම් ඔස්සේ අධ්‍යාපන පද්ධතියට හඳුන්වා දෙන ලදී.

ඉලක්ක කණ්ඩායම්

1. විවිධ හේතු නිසා විධිමත් පාසලෙන් ගිලිහී යන්නන් හා අසමත් වන්නන්
2. විවිධ සමාජ, ආර්ථික හා සංස්කෘතික සාධක නිසා විධිමත් අධ්‍යාපනය සඳහා පහසුවෙන් ප්‍රවේශ වීමට නො හැකි වන්නන්
3. අවම අධ්‍යාපන සුදුසුකම් සහිත ව රැකියාවල නියුක්ත වූවන්
4. විධිමත් පාසලේ ඉගෙනීමට නො හැකි ආබාධිත වූවන්
5. විවිධ සමාජ විරෝධී ක්‍රියාවලට වැරදිකරුවන් වී බන්ධනාගාර ගත වූවන්
6. යුද්ධය හෝ ස්වාභාවික ආපදා නිසා අධ්‍යාපනයට බාධා වූවන්
7. ආරෝග්‍යශාලාවල දීර්ඝ කාලීන ව ප්‍රතිකාර ලබන රෝගීන්

විධිමත් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කර ගැනීමට නො හැකි වූවන්ට යළි අධ්‍යාපනය ලැබීමට විකල්ප මාවතක් සැකසීම, ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කර ගැනීමට නො හැකි වූවන්ට වී සඳහා අවස්ථාව ලබා දීම, අවම අධ්‍යාපන සුදුසුකම් සහිත ව රැකියාවල නියුක්තවූවන්ට අධ්‍යාපන අවස්ථා සම්පාදනය කිරීම, අධ්‍යාපනය හා වැඩලෝකය අතර සම්බන්ධතාව පුළුල් කිරීම, යනපත් දිවි පැවැත්මක් සඳහා අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනයට යොමු කිරීම හා සමාජ එකමුතුකම වර්ධනය කිරීම, විවෘත පාසල් අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබා දීමේ අරමුණු වෙයි.

විවෘත පාසල් ව්‍යාපෘතියේ පාඨමාලා

- සාක්ෂරතා පාඨමාලාව
- පදනම් පාඨමාලාව
- විවෘත කනිෂ්ඨ ද්විතීයික පාඨමාලාව
- විවෘත ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික පාඨමාලාව
- අන්වැල් පාඨමාලාව
- නාෂා පාඨමාලාව

මීගමුව පල්ලන්වේන, මහරගම අපේක්ෂා ආයතනය, මුල්ලේරියාව ජාතික මානසික විද්‍යායතනය, උතුරු-නැගෙනහිර, වැලිකඩ බන්ධනාගාරය ඇතුළු ප්‍රාදේශීය අධ්‍යයන මධ්‍යස්ථාන රැසක විවෘත පාසල් පාඨමාලා මේ වන විටත් සක්‍රීය ව ක්‍රියාත්මක වෙයි.

රටවල් 64ක් අතරින් ශ්‍රී ලංකාවට සාක්ෂරතා සම්මානය

විධිමත් අධ්‍යාපනයෙන් අතරමග දී ගිලිහී යන දරුවන්ගේ හා පුරවැසියන්ගේ සාක්ෂරතා ඥානය කායික

මානසික සංවර්ධනය යළි නගා සිටුවීම පිණිස ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ඉමහත් කැපකිරීම ඇගයීම සඳහා එක්සත් ජාතීන්ගේ අධ්‍යාපනික විද්‍යාත්මක හා සංස්කෘතික සංවිධානය වන යුනෙස්කෝ (UNESCO) ආයතනය මගින් ජාත්‍යන්තර ව පිරිනමනු ලබන "සාකෂරතා සම්මානය" 2015 වර්ෂයේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විවෘත පාසල් ඒකකයට පිරිනමන ලදී. තෝරා ගත් රටවල් 64ක් අතරින් මෙම සම්මානය ලංකාවට හිමි විය. 2015 සැප්තැම්බර් මස 08 වන දා ලෝක සාකෂරතා දිනයේ දී පැරීසියේ යුනෙස්කෝ මූලස්ථානයේ පැවති ජාත්‍යන්තර සම්මාන උළෙලේ දී ශ්‍රී ලංකාවට හිමි විශිෂ්ට සම්මානය, (විශේෂ ඇගයීම් සහතිකයක්, දර්ශනීය පදක්කමක් හා USD 20,000ක මුදල් ත්‍යාගයක් සමඟ) ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විවෘත පාසල් ඒකකය නියෝජනය කරමින් ජ්‍යෙෂ්ඨ කට්ටාචාර්ය, අංශ ප්‍රධාන වීස්. දුනෙයිසිං මහතා විසින් ලබා ගන්නා ලදී.

පාඨමාලාවේ ප්‍රධාන අරමුණු

- පාසලෙහි ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා සහිත සිසුන්ට මැදිහත් වීමේ වැඩසටහන් සංවිධානය හා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- සිසු වයස් කාණ්ඩ අනුව පෞරුෂත්ව මට්ටම් හඳුනාගෙන අවශ්‍ය වීට දී මැදිහත් වීම
- පාසල් සිසුන්ගේ විභාග ප්‍රතිඵල සහ සාධන මට්ටම් ඉහළ නැංවීම
- යහපත් ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිවෙස් වටපිටාවේ ඇති කිරීම උදෙසා දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම
- සිසුන්ගේ කාලීන ගැටලු සහ අනාගතයේ මුහුණ දීමට සිදු වන ගැටලු පුරෝකථනය කොට, ඒ සඳහා සුදුසු වැඩසටහන් සංවර්ධනය කොට සැලසුම් කිරීම
- සිසු වාර්තා ක්‍රමවත් ව පවත්වා ගෙන යාම
- සිසුන්ට විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට හා අනාගත වැඩ ලෝකයට ප්‍රවිෂ්ට වීමට මූලික දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සකස් කිරීම
- විවිධ වූ ආයතන හා සංවිධාන සම්බන්ධ කර ගනිමින් පාසලෙහි මාර්ගෝපදේශනය සම්බන්ධයෙන් සිසු/ගුරු දෙමාපිය හා අවට සමාජය දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සැලසුම් කොට ක්‍රියාත්මක කිරීම
- පාසලෙහි පැන නගින ගැටලු සඳහා වගකීමකින් යුක්ත ව මැදිහත් වීම
- පාසල් පරිපාලනයට, පාසලෙහි විනය පවත්වා ගෙන යාමට සහය වීම
- සිසුන්ට, ගුරුවරුන්ට හා පාසල් පරිපාලනය සඳහා පාසලෙහි සුහදශීලී වාතාවරණයක් පවත්වා ගෙන යාමට අවශ්‍ය පසුබිම සකස් කිරීම
- පාසලෙහි මාර්ගෝපදේශන කාමරය ශිෂ්‍ය මිතුරු පරිසරයක් බවට පත් කර ගැනීම

සිසුන් නිවැරදි ව සවිබල ගන්වන්නට ගුරුවරුන්ට මග පෙන්වන ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ උපදේශන ඩිජිටල් පාඨමාලාව

නූතන සමාජය, ගෝලීයකරණ අභියෝග සමඟ මොහොතින් මොහොත වෙනස් වෙයි. ඒ හා සමගාමී ව සාරධර්ම හා හර පද්ධති ද ක්‍රමික ව නවීකරණයට බඳුන් වෙමින් පවතියි. මේ නිසා මතු වන සාධනීය ලක්ෂණ මෙන් ම සංකීර්ණ සමාජ ගැටලු ද රැසකි. සමාජ ගත වීමට අහිමුඛ ව සිටින පාසල් සිසුන් මෙම සංකීර්ණ සමාජ තත්ව හමුවේ අභියෝගයට ලක්වීමේ වැඩි හැඹුරුවක් පෙන්වයි. අධ්‍යාපන පද්ධතියට උපදේශනයේ ඇති කාලීන අවශ්‍යතාව, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයින් විසින් අවධාරණය කරනුයේ, මේ හැඹුරුවාව කෙරෙහි සුවිශේෂ අවධානය යොමු කිරීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙසිනි.

ප්‍රවේශ සුදුසුකම්

පාඨමාලාලාභියකු වීම සඳහා සලකා බලනු ලබන අවම සුදුසුකම වනුයේ ගුරු වෘත්තීයෙහි නිරත වීම යි. මෙයට අමතර ව වෙනත් ක්ෂේත්‍රයක පාඨමාලාලාභීන් බඳවා ගනු ලබන්නේ නම් එවිට ඔවුන්ගේ රැකියාව/වෘත්තීය හා සම්බන්ධතාවක් දැක්විය යුතු ය.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ හා උපදේශන අංශය මගින් උපදේශනය පිළිබඳ එක් අවුරුදු පාඨමාලාවක් ක්‍රියාවට නංවා ඇත්තේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ එම කාලීන අවශ්‍යතාව සපුරාලමින්, කායික මානසික ස්ථාවරභාවයෙන් යුත්, රටේ සංවර්ධනයට දායක කර ගත හැකි අනාගත ගුරුවරුන් බිහි කිරීම උදෙසාය. මනෝවිද්‍යාත්මක උපදේශනය යනු සංකීර්ණ හා පුළුල් ව පැතිර ගිය විෂය ක්ෂේත්‍රයකි. එමෙන් ම දිනෙන් දින ඉදිරියට පැමිණෙන විෂය පථයකි. මේ නිසා ඒ පිළිබඳ හැදෑරීම ඕනෑම ගුරුවරයකුට තම පෞද්ගලික, වෘත්තීමය හා සමාජ සංවර්ධනයට ද අතිශයින් ම වැදගත් වෙයි.

පාඨමාලාව සඳහා තෝරා ගැනීම

පාඨමාලාව සඳහා ඉල්ලුම්කරන්නන්ගේ ප්‍රමාණය අනුව තෝරා ගැනීමේ ලිඛිත/සම්මුඛ පරීක්ෂණයකින් සුදුස්සන් තෝරා පත් කර ගනු ලැබේ.

පාඨමාලාවේ ස්වභාවය

- ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය සුදුසුකම් රාමුවේ Sri Lankan Qualification Framework (SQF) තුන් වන මට්ටම පවත්වා ගෙන යනු ලබන පාඨමාලාවකි
- අර්ග (credit) 32කින් සමන්විත ය
- එක් අවුරුදු පාඨමාලාවක් වන අතර සති අන්තවල ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබේ
- සැම විෂයයක් ම අර්ග (credit) 4කින් සමන්විත අතර පිරිනමනු ලබන මුළු අර්ග ප්‍රමාණය 32කි

විෂයමාලාව

මොඩියුල	අර්ග (Credits)
(1) උපදේශනය සඳහා මනෝවිද්‍යාව	4
(2) අසාමාන්‍ය මනෝවිද්‍යාව	4
(3) උපදේශන මූලධර්ම	4
(4) උපදේශනයේ න්‍යායාත්මක පසුබිම	4
(5) උපදේශන ක්‍රම ශිල්ප හා කුසලතා	4
(6) පාසල සඳහා මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශනය	4
(7) උපදේශනය සඳහා තක්සේරුව හා ඇගයීම්	4
(8) ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් හා ව්‍යාපෘති වාර්තා	4

- උපදේශනය පිළිබඳ අනිවාර්ය ප්‍රායෝගික පුහුණුව සහ ක්ෂේත්‍ර වාර්තා, වැඩමුළු, සම්මන්ත්‍රණ, ආරාධිත දේශනවලින් පාඨමාලාව සමන්විත ය
- උපදේශන විෂයය ප්‍රායෝගික විෂය ක්ෂේත්‍රයක් වන අතර සැම විෂය ක්ෂේත්‍රයක් ම ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලින් සමන්විත ය
- පැමිණීම 80% අනිවාර්ය වේ
- පාඨමාලාව සිංහල හා දෙමළ මාධ්‍යයෙන් පැවැත්වේ

ප්‍රායෝගික පුහුණුව

අට වන මොඩියුලය ප්‍රායෝගික කොටසට අයත් ය. නියමිත ප්‍රායෝගික පුහුණුව සැම පාඨමාලාලාභියකු ම අනිවාර්යයෙන් සම්පූර්ණ කළ යුතු ය. පාසලෙහි දී හා බාහිර ආයතන ගත ව පුහුණු උපදේශකයකු යටතේ ප්‍රායෝගික පුහුණුව ලබා ගත යුතු ය. පාසල තුළ පැය 65ක් ද ආයතන ගත ව පැය 65ක් ද ලෙස පැය 130ක ප්‍රායෝගික පුහුණුවක් සම්පූර්ණ කළ යුතු ය. ප්‍රායෝගික පුහුණුව ආශ්‍රයෙන් සිද්ධ අධ්‍යයන වාර්තාවක් සකස් කළ යුතු අතර ම වාචික පරීක්ෂණයකින් ද අනතුරු ව අර්ග පිරිනමනු ලැබේ.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය

- සැම විෂයයක් ම සම්භවන ඇගයීමෙන් 30%ක් ද සම්පිණ්ඩිත ඇගයීමෙන් 70%ක් ද ලෙස ඇගයීම හා තක්සේරුකරණයට ලක් කොට අර්ග පිරිනමනු ලැබේ
- මෙම පාඨමාලාව සාර්ථක ව හදාරා අවසන් කරන සියලු ම ගුරු ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට උපදේශනය පිළිබඳ සහතිකය, අධි සාමර්ථ්‍යය, විශිෂ්ට සාමර්ථ්‍යය හා සාමාන්‍ය සාමර්ථ්‍යය වශයෙන් පිරිනමනු ලැබේ

පාඨමාලා ගාස්තු

ලියාපදිංචි ගාස්තු රු. 1000.00
 පාඨමාලා ගාස්තු රු. 30000.00 (පාඨමාලා ගාස්තු සංශෝධනය විය හැකි ය)
 විභාග ගාස්තු (විභාගයට පෙර දැනුම් දෙනු ලැබේ)

මෙම පාඨමාලාව හැදෑරීමෙන්,

- පාඨමාලාලාභීන්ට මනෝවිද්‍යාත්මක පසුබිමකින් යුක්ත ව ගැඹුරින් තමා හඳුනාගැනීමට හැකියාව ලැබේ

- විවක්ෂණශීලී ව හා මනෝවිද්‍යාත්මක පසුබිමකින් යුක්ත ව සමාජය, සමාජ අභියෝග හා ගැටලු දෙස බැලීමට අවස්ථාව උදාවේ
- වියේ ම පාඨමාලාලාභීන්ගේ පෞද්ගලික පෞරුෂය ධනාත්මක ලෙස ඉහළ දැමීමට පසුබිමක් කර ගත හැකි ය. තවදුරටත් තමා, තම පවුල හා සමාජයට යම් මෙහෙයක් කිරීමට අවස්ථාව උදා කර ගත හැකි ය
- ලබා ගන්නා න්‍යායාත්මක හා ප්‍රායෝගික භාවිතය මගින් පාසලේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීමට හා අවශ්‍ය තැන්වල දී මැදිහත් වීම් සඳහා යොදා ගත හැකි වීම ඉතා වැදගත් වේ. විය ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ කාර්යසාධනය ඉහළ දමමින්, සමස්ත සමාජ මෙහෙවරක් කිරීමට අවස්ථාව කොට ගත හැකි ය
- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හා බැඳී සැම පුද්ගලයෙක් සතුව ම මාර්ගෝපදේශකත්වය හා උපදේශනය පිළිබඳ පසුබිමක් තිබීම ඉතා ම වැදගත් වේ. පාසල මගින් තීරසර සංවර්ධනයට උරුමය සමබර පෞරුෂයකින් යුත් අනාගත පරම්පරාවක් බිහි කිරීමට හැකි වනුයේ එවිට ය.
- පසුගිය කාලයේ පාසලෙහි මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශන විෂය ස්ථාපිත කිරීමට පියවර ගත්ත ද විය තවදුරටත් ළදරු මට්ටමක පවතී. ඊට ප්‍රධාන ම හේතුව වී ඇත්තේ මෙම විෂය ක්ෂේත්‍රය සඳහා වෘත්තීය සුදුසුකම් ලත් පිරිස්වල ඇති හිඟතාවයි. වඩාත් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන සැම අවස්ථාවක ම ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන් අවධාරණය කරනුයේ මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන විෂයය ස්ථාපිත කිරීම සඳහා වෘත්තීය සුදුසුකම් ලත් පිරිස්වල ඇති අවශ්‍යතාව යි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පදනම සපයන ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය එම කාර්යභාරයට උර දී ඇත.

සැම දරුවෙක් ම දරුවෙක්... අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයෙන් දරුවන්ගේ අයිතීන් සුරකීම

රටේ සියලු දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන අයිතිය තහවුරු කිරීමේ ජාතික වගකීම කෙරෙහි මෑතකාලීන ව සුවිශේෂ අවධානය යොමු ව තිබේ. සැමට අධ්‍යාපනය, සංකල්පයකට එහා ගිය යථාර්ථයක් බවට පත් කිරීමේ ක්‍රියාවලියේ දී විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන අයිතිය සාක්ෂාත් කිරීම වෙනුවෙන් ජාතික මට්ටමින් කළ හැකි පුළුල් කාර්යභාරයක් පවතී. ඒ අතර, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අන්තර්කරණ දෙපාර්තමේන්තුව, මේ වෙනුවෙන් ගෙන ඇති ක්‍රියාමාර්ග රැසකි.

හැකියා සහිත දරුවන්ට මෙන් ම හැකියා අවම දරුවන්ට ද එක ම පන්තිකාමරයක එක ම පහසුකම් අත්විඳිමින් ඉගෙනුම ලැබීමේ අවස්ථා සැලසීම අන්තර්කරණයේ දී සිදුවෙයි. දරුවා පාසලට ඇතුළත් කිරීම පමණක් නොව, එතැන් සිට ඉගෙනීමට සුදුසු අධ්‍යයන පරිසරය සකස් කර දීම ද අන්තර්කරණයට අදාළ වෙයි. ඊට අදාළ පහසුකම් සම්පාදනය ද අන්තර්කරණයේ දී සිදු වේ. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ දී ගුරුවරයා දැනුම ලබා දෙන්නෙකු, මගපෙන්වන්නෙකු, තොරතුරු සපයන්නෙකු පමණක් නොව සුසාධකාරකයකු බවට ද පත්විය යුතු වෙයි. 'සැම දරුවෙක් ම දරුවෙක්' සේ සැලකීමෙන් විශේෂ දරුවන් සමාජගත කිරීමේ දී මතු වන ගැටලු විසඳෙයි. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් නොතකා හැරීම්, ප්‍රතික්ෂේප වීම්, සහ කොන් කිරීම්වලින් මුදවා ගැනීමට අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයෙන් සුවිශේෂ අවධානය යොමු වෙයි.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය 1988 සිට විශේෂ අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළ අංශයක් පිහිටුවන ලද අතර, 1991 සිට විය විශේෂ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ලෙස හඳුන්වන ලදී. අන්තර්කරණ දෙපාර්තමේන්තුව ලෙස 2004 වසරේ සිට හඳුන්වන ලද මෙම අංශය මගින් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන අයිතීන් සුරක්ෂිත කරලීම වෙනුවෙන් සහ ඔවුන්ට අවැසි හිසි මග පෙන්වීම, උපදේශනය හා අනාගත සංවර්ධන අරමුණු වෙනුවෙන් ඔවුන්ගේ ශ්‍රම සහභාගිත්වය ලබා ගැනීම තෙක් වන සුවිසල් කාර්යභාරයක් ඉටු කරමින් සිටියි.

අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ අරමුණු

- විෂයමාලා නවීකරණය
- ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් උපකරණ සංවර්ධනය
- උපදේශනය සහ වෘත්තීය නිපුණතා සංවර්ධනය
- පර්යේෂණ මගින් විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඉල්ලුම් කරන දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීම
- අධ්‍යාපනයේ සමාන අයිතිවාසිකම් රටේ සියලු දරුවන් වෙත සාක්ෂාත් කර දීම



ක්‍රියාත්මක වැඩසටහන්

- විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සම්බන්ධ ව හඳුනා ගත් ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ පර්යේෂණ ක්‍රියාත්මක කිරීම
- දෘශ්‍යාබාධ සහිත දරුවන් බ්‍රේල් ක්‍රමයට ලිවීම සහ කියවීම
- කථන ආබාධ සහිත දරුවන්ගේ කථන හැකියා සංවර්ධනය
- පාසල් ගුරුවරුන් සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය
- සංඥා භාෂාව
- ඉගෙනුම් ගැටලු ඇති දරුවන්
- උපදේශන සේවා සැපයීම
- විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් හඳුනා ගනිමින් අවශ්‍ය නිර්දේශ ලබා දීම හා දෙමව්පියන්ට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම

- සැම බදාදා දිනක ම ශ්‍රවණ ආබාධිත දරුවන් පරීක්ෂා කිරීම, දෘශ්‍යාබාධිත දරුවන් හඳුනාගනිමින් ඔවුන්ගේ දෙමව්පියන් වෙත අවශ්‍ය උපදෙස්, සහාය සහ මග පෙන්වීම් ලබා දීම
- පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරු, අදාළ දෙපාර්තමේන්තු හා සබැඳි අනෙකුත් අධ්‍යාපන ආයතන වෙත උපදෙස් හා සේවා සැපයීම. මෙහි දී විශේෂයෙන් ම හඳුනාගත් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීමේ දී මතු වන ගැටලු විසඳීමට සහ ඇතුළත් කිරීමේ අනුමැතිය ලබා දීමට අදාළ කටයුතු සිදු කෙරේ



දැනුවත් කිරීමේ වැඩමුළු සහ විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය සම්පාදනය

- විශේෂ අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරත ගුරුවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් සහ විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරුන් ඉලක්ක කර ගත් අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ වැඩමුළු
- අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය සඳහා ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමට අදාළ පොත්පත්, වීඩියෝ, කැසට් සහ සංයුක්ත තැටි නිෂ්පාදනය

පාඨමාලා පැවැත්වීම

- රජයේ සහ පෞද්ගලික විශේෂ පාසල්වල ගුරුවරුන්, විශේෂ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ සැලකිල්ලක් දක්වන දෙමව්පියන්ට හා අනෙකුත් ආයතනවල සේවය කරන්නන්ට ප්‍රයෝජනවත් වන ආකාරයේ විශේෂ අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව
- විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් වෙනුවෙන් වන සංඥා භාෂා පිළිබඳ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව

අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයෙන් අර්ථ ගැන්වෙන්නේ රටේ සියලු දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන අවස්ථා සමාන ව සුරක්ෂිත කිරීම සහ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය සාක්ෂාත් කිරීම ය. දරුවන් රටේ අනාගතය යි. කවර ම හෝ හේතුවක් දරුවන්ගේ ලෝකය යහපත් කිරීමට බාධාවක් විය යුතු නැත. විශේෂ දරුවන්ට සමාජගත වන්නට ඇවැසි ශක්තිය ලබා දීමටත්, රටේ සංවර්ධන ක්‍රියාදාමයට ඔවුන්ගේ සක්‍රීය දායකත්වය එක් කර ගන්නටත් අපට කළ හැකි මෙන් ම කළ යුතු දේ ද බොහෝ ය. ඒ සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ක්‍රියාවට නංවා ඇති වැඩපිළිවෙලට ඔබේ නොමසුරු සහයෝගය ද නිරන්තරයෙන් ම අවැසි වෙයි.





ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා හා සබැඳි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය විමසා බැලීමට අධ්‍යයනයක් කරන ලදී. අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල පවතින වර්තමාන තත්ත්වය ගැඹුරින් අධ්‍යයනය කරමින්, එහි ගුණාත්මක සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය සඳහා ප්‍රතිපත්ති තීරණ ගැනීමට අදාළ නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම පර්යේෂණ අපේක්ෂාව විය. සුවිශේෂී පර්යේෂණ ප්‍රශ්න හතරක් ඔස්සේ අධ්‍යයනය මෙහෙය වීණි.



- විද්‍යා, ගණිත හා ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල විෂය නිර්දේශ, ශික්ෂණලාභීන්ගේ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට යෝග්‍ය වන ආකාරයට පිළියෙල වී තිබේ ද?
- ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය උදෙසා වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රය කොතෙක් දුරට දායක වේ ද?
- පාඨමාලා හදාරනු ලබන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් සතු ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙලඹුම කවරේ ද?
- ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සංවර්ධනයට බලපාන අනෙකුත් සාධක කවරේ ද?

පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය, ගුණාත්මක පර්යේෂණ ප්‍රවේශය ප්‍රමුඛ කර ගත් මිශ්‍ර ක්‍රමවේදයට අනුගත විය. සන්ධාර විශ්ලේෂණ පර්යේෂණ ක්‍රමය විෂය නිර්දේශ විශ්ලේෂණය සඳහා යොදා ගැනිණි. සහේතුක නියැදි ක්‍රමය භාවිත කරමින් ගණිතය, විද්‍යාව සහ ඉංග්‍රීසි පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ දහයක් තෝරා ගෙන ශිෂ්‍ය නියැදිය ලෙස සිංහල හා දෙමළ මාධ්‍ය නියෝජනය වන සේ, විද්‍යාපීඨයකින් ශික්ෂණලාභීන් විසි පස් දෙනෙකු බැගින් විද්‍යාපීඨ දහය සඳහා ශික්ෂණලාභීන් දෙසිය පහහක් අනු ලෙස තෝරා ගැනිණි. නියැදියට ඉංග්‍රීසි, විද්‍යාව, ගණිතය පාඨමාලාව හැදෑරූ ශික්ෂණලාභීහු පිළිවෙලින් 81ක්, 80ක්, හා 89ක් ඇතුළත් වූහ. කටීකාවාර්ය නියැදිය 110කි (විද්‍යාව 27, ගණිතය 19, ඉංග්‍රීසි 32, වෘත්තීය විෂය 32). අනු ලෙස තෝරාගත් පීඨාධිපතිවරු නිදහසෙන් නියැදියට අයත් වූහ. දත්ත රැස් කිරීම සඳහා ප්‍රශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා නියමාවලි, නිරීක්ෂණ මෙහෙයුම්පත් හා අභිලේඛන භාවිත වීණි. ශික්ෂණලාභීන් හා කටීකාවාර්යවරුන්ගෙන් ප්‍රශ්නාවලි ඇසුරින් ද, පීඨාධිපතිවරුන්ගෙන් සම්මුඛ සාකච්ඡා මගින් ද දත්ත රැස් කෙරිණි. පන්ති කාමර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය නිරීක්ෂණය සඳහා නිරීක්ෂණ මෙහෙයුම්පත් ද සන්ධාර විශ්ලේෂණය සඳහා අභිලේඛන ද (විෂය නිර්දේශ) යොදා ගැනිණි. දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා ගුණාත්මක හා ප්‍රමාණාත්මක ක්‍රමවේද අනුගමනය කරන ලදී.

විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගතය ශික්ෂණලාභීන්ගේ නිපුණතා හා ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය සඳහා දායක වී ඇත. සමස්තයක් ලෙස විෂය අන්තර්ගතයෙන් ශික්ෂණලාභීන්ට ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ අත්දැකීම් ලබා දී ඇත. එහි දී විද්‍යාව හා ගණිතයට වඩා ඉංග්‍රීසි විෂයයේ න්‍යායාත්මක කරුණු හා ප්‍රායෝගික භාවිතය අතර සමබර බවක් පවත්වා ගෙන ඇත. නමුත් ඉංග්‍රීසි ප්‍රායෝගික භාවිතය වැඩි විය යුතු විෂයයක් වුව ද මෙහි දී එම තත්ත්වය අවධාරණය වී නැත. විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි විෂය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක් විය යුතු විෂය කොටස් ඒ ඒ විෂයයට අදාළ ව සුවිශේෂී වීම පොදු ලක්ෂණයකි. නව තාක්ෂණ භාවිතය ඒ අනුව ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද සංවර්ධනය හා ඒ පිළිබඳ දැනුවත්වීමේ අවශ්‍යතාව පවතී.

සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙලඹුම සම්බන්ධයෙන් ධනාත්මක ලක්ෂණ ලෙස අධීක්ෂකයින් විට පන්ති කාමරයට පැමිණීම හා කැපවීමෙන් ඉගෙනීම, කණ්ඩායම් වැඩ පැවරූ විට රාත්‍රී කාලයේ දී නිම කිරීම, ඉදිරිපත් කිරීම් සඳහා හොඳින් සුදානම් වීම, ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයා ඒවා නිවැරදි කරවා ගැනීම යන ලක්ෂණ ද, සාමාන්‍ය ලක්ෂණ ලෙස නියමිත වේලාවට පැවරුම් සම්පූර්ණ නොකිරීම, නිසි කලට භාර නොදීම, නිතර සිහිපත් කිරීමට සිදුවීම, පෙර සිදු කරන ලද පාඩම් ගැන විමසීමේ දී නිවැරදි පිළිතුරු ලබා නොදීම, අධ්‍යයන සංස්කෘතියෙන් බැහැර වීම, පන්ති කාමරයේ උදාසීන ව සිටීම, අන්තර්ජාල හා නව ක්‍රමවේද භාවිතයේ හිඟකම, ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට දක්වන අඩු කැමැත්ත සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක භාවිතයේ ඇති දුර්වලතා හා නොකැමැත්ත යන කරුණු අනාවරණය විය.

වෘත්තීය විෂය පිළිබඳ ව සැලකීමේ දී අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයය මානව සංවර්ධනය, ශිෂ්‍ය විවිධත්වය, ඉගෙනුම් සැලසුම්කරණය, ප්‍රත්‍යවේදීයභාවය හා වෘත්තීය සංවර්ධනයට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වී ඇත. ඉගැන්වීම් හා ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීමට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයයත්

පර්යේෂණ අනාවරණ

සන්නිවේදනය, තක්සේරුකරණය හා සාමූහික සම්බන්ධතාවලට අදාළ ගුරු හිපුණතා සංවර්ධනය සඳහා අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය සහ අධ්‍යාපන මිනුම, ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන විෂය දෙකක් දායක වී ඇත.

විෂය ඉගැන්වීම සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලවිච්ඡේද ප්‍රමාණයක් ලබා දීම, විෂය නිර්දේශ ක්‍රමානුකූල ව සංශෝධනය කිරීම, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සහ ඉගැන්වීමේ තාක්ෂණය හා උපකරණ සංවර්ධනය, වෘත්තීය සංවර්ධනයට පර්යේෂණාත්මක විලක්ෂ්‍ය ස්ථාපිත කිරීම සහ හිතකර ඉගෙනුම් පරිසරයක් ඇති කිරීම කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු විය යුතු ය.

පාඨමාලා සකස් කිරීමේ දී හා ඒවා සංශෝධනය කිරීමේ දී විද්‍යාපීඨ සම්බන්ධ කර ගත යුතු ය. පර්යේෂණාත්මක විලක්ෂ්‍ය තොර ව විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා තීරණය කිරීම, සකස් කිරීම හා සංශෝධනය නොවිය යුතු ය. විෂයමාලා වෙනස්වීම්/ප්‍රතිසංස්කරණ අනුව පාසල් පද්ධතියේ සිදුවන වෙනස්කම් වම අවස්ථාවේ ම විද්‍යාපීඨවලටත් දැනුවත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් සැකසීම, පෙළපොත් හා ගුරු අත්පොත් විද්‍යාපීඨවලට ලැබීමේ විධිමත් ක්‍රමයක් සැකසීම, පාසල සහ පීඨ අතර මනා අන්තර්ගත සම්බන්ධතාවක් ගොඩනැගීමේ ක්‍රමවේද සැකසීම අවශ්‍ය වේ. වතුකරයේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය අරමුණු කරගත් විද්‍යාපීඨ සඳහා ඒ හා බැඳුණු පාඨමාලා සකස් විය යුතු ය. ප්‍රධාන විෂයයන් ගැඹුරු විෂය දැනුමක් ලබා දෙන ලෙස විෂය අන්තර්ගතය සකස් කළ යුතු ය. සම්භවන ඇගයීම සඳහා ලබා දෙන ලකුණුවල සාධාරණ බව රඳවා ගැනීමට සියලු විද්‍යාපීඨ සමාන ඇගයීම් ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම හා අවශ්‍ය විට ඒවා පරීක්ෂා කළ හැකි වන සේ ප්‍රමිති ඇති කළ යුතු ය.

(O.L.) Examination. After 11 years of learning mathematics, in both primary and secondary levels, students sit for the G.C.E. (O.L.) examination and the analysis of examination results revealed that the pass rates of mathematics is not satisfactory. This trend of low achievement in mathematics is visible from 2002 and, as a result there is a necessity to identify underlying reasons for the low achievement of mathematics at G.C.E. (O.L.).



The Department of Mathematics, National Institute of Education (NIE) conducted a research in order to identify factors related to low achievement in mathematics and to suggest remedial measures. For that purpose, it was necessary to identify the perceptions of students, teachers, ISAs and parents about the reasons for the issue of low achievement in Mathematics at the G.E. (O.L.) examination. Relevant data for this research was collected from a representative sample of students, teachers, parents and in-service advisors (ISAs) from 196 schools covering all 9 provinces and 98 educational zones in Sri Lanka. From each educational zone, two schools with low achievement in mathematics were purposively selected for the sample. Data so collected were analyzed systematically in order to surface the factors contributing to students' low achievement in Mathematics at the G.C.E.(O.L.) examination. The following are the main findings of the study.

According to the teachers, the factors for low achievement was insufficient time for classroom work due to co-curricular/extra school activities, insufficient and non-sequence exercises in textbooks, insufficient guidance in TIMs for the teachers and less opportunities for the participation in in-service sessions. The sessions for teachers were not focusing specifically on weaker

WHY STUDENTS FAIL MATHEMATICS AT G.C.E. (O.L.) EXAMINATION?

Mathematics is important for everyone in many different ways but especially in day-to-day activities. Therefore, Mathematics is taught from the first grade to eleventh grade and, it is considered as a compulsory subject to obtain a pass at General Certificate of Education (G.C.E.) Ordinary Level

children. The services of ISAs were not rendered satisfactorily to fulfill the requirements of teachers. Teachers had to spend more time to cover the syllabus rather than help building mathematical concepts in students. Hence, teachers failed to pay special attention to weak students for remedial activities. Term-test results were not used to provide remedial measures. Teachers indicated that there were weaknesses in question formats in the G.C.E. (O.L.) examination paper.

According to the students who failed in mathematics, the most influential reasons for their failure were the difficulty in the question paper, unclear explanations of the teacher, and dislike towards the subject. Parents were on the view that the weaknesses of children were prominent even in the primary grades and schools have not intervened to take remedial actions from grade 1. Further the extra-curricular work and paying less attention in learning and lack of support from home to help students in homework were the reasons for the failure.

Insufficient teacher cadre and non mathematics teacher cadre were the main reasons for the lower achievement according to ISAs. The lower competency levels in the teaching process, less dedication, negative attitudes of teachers, lack of using innovative techniques and, not considering student-centered techniques based on student differences were also highlighted.

These results reveal that a large number of students learn mathematics not in a child-friendly environment, with no proper guidance and interesting activities due to the lack of proficiency of teachers in teaching mathematics. Hence, several suggestions and policy options are given below to improve mathematics learning in the classroom.

Suggestions and policy options that can be arrived are as follows:

- Appointing teachers to schools where teachers are not available to teach mathematics.
- Strengthening the available non trained teachers in mathematics in schools especially in deprived areas where qualified teachers are not present to teach mathematics.
- Measure the teacher accountability in mathematics teaching process objectively to upgrade teacher professionalism which will affect the improvement of student achievement of mathematics from grade 1 to 11.

පර්යේෂණ අනාවරණ



- Guide teachers to teach Geometry and Algebra components in novel ways to build interest in students and to build up mathematical concepts accurately.
- Revising the TIM to guide teachers in using flexible, innovative, individual, child-centered and child-friendly techniques in the mathematics classroom.
- Revising the TIM and textbooks on mathematics to provide new teaching and learning techniques on mathematics.
- Revisiting the school curriculum and co-curriculum implementation processes to identify the impact of co-curriculum activities on curriculum implementation and suggest remedial measures so that mathematics curriculum implementation at classroom level will not be affected negatively.
- While conducting in-service sessions to introduce new curriculum changes to teachers and other target group members, specific sessions on remedial measures, specific interventions on weak children have to be conducted.
- Strengthening examination system and school-based assessment in a child-friendly way so that the remedial measures based on the assessment can be implemented in the classroom effectively and continuously.



සංවර්ණය හා සත්කාරක සේවා විෂයය



13 වසරක අධ්‍යාපන වැඩපිළිවෙළ මගින්, වර්තමාන පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ දී සැම සිසුවකු ම වසර 13ක් අධ්‍යාපනය හැදෑරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. එහි දී අ.පො.ස. (සා. පෙ.) විභාගයෙන් පසු උසස් පෙළ හදාරන සිසුන්ට නව විෂය සමූහයක් හඳුන්වා දී ඇත. ප්‍රධාන වශයෙන් ම නව විෂය හඳුන්වාදීමේ අරමුණ වන්නේ පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් ම සිසුන්ට වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් හා ඒ පිළිබඳ නිසි පුහුණුවක් ලබා දීම යි. වෘත්තීය විෂය කාණ්ඩ හතක් යටතේ විෂය විසි හයක් හඳුන්වා දී ඇත. මෙම වෘත්තීය විෂය විසිහය, 12 සහ 13 වන ශ්‍රේණිවල දී ක්‍රියාත්මක වන අතර 12 වන ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයේ දී පොදු හිපුණතා හා කුසලතා පිළිබඳ ක්‍රියාකාරී ව ඉගෙනීමට සිසුන්ට සිදුවේ. බොහෝ විට 12 වන ශ්‍රේණියේ දෙවන හා තෙවන වාරවල ද සිසුන් කැමැත්තෙන් තෝරා ගන්නා විෂය තුනක් ක්‍රියාකාරී ව ඉගෙනීමට සිදු වේ. එසේ තෝරා ගන්නා විෂය තුනෙන් එක් විෂයයක් පමණක් 13 වන ශ්‍රේණියේ දී ද ප්‍රායෝගික ව ඉගෙනුමට සිසුන්ට සිදු වේ. මෙම ප්‍රායෝගික අවස්ථාව වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය විසින් ලබා දේ. ඒ සඳහා NVQ 4 මට්ටමේ ප්‍රායෝගික පුහුණුවක් හා පුහුණුවෙන් පසු ව අදාළ සහතිකයක් පිරිනැමෙනු ඇත. වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා නිර්දේශිත ආයතන පිළිබඳ තොරතුරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ලබා දෙනු ඇත.

සංවර්ණය හා සංචාරක සේවා යන විෂයය දහය වන වෘත්තීය විෂය කාණ්ඩය යටතේ පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දෙන ලද නව විෂයයකි. මෙහි සුවිශේෂත්වය වන්නේ දැනට මෙම වැඩපිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක පාසල් අතර ජනප්‍රිය විෂයයක් බවට, මෙම විෂයය පත් ව තිබීම ය.

සංවර්ණය හා සත්කාරක සේවා විෂයය පිළිබඳ වෘත්තීය පුහුණුවක් ලබන සිසුන්ට සංචාරක කර්මාන්තය ආශ්‍රිත ව බොහෝ රැකියා සඳහා දොරටු විවර වී උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යාපනය ලැබීමට ද අවස්ථාවක් සැලසෙනු ඇත.

සංචාරක කර්මාන්තය නිසා දියුණුවට පත් වන අංශ කිහිපයක් පහත සඳහන් වේ.

හෝටල් කර්මාන්තය ආශ්‍රිත විවිධ රැකියා විනෝදාස්වාද, සංචාරක සේවා ආයතන හා හෝප්නාගාර අංශය

- සේවා අංශ ආශ්‍රිත බැංකු, ප්‍රවාහනය, වෛද්‍ය සේවා, රක්ෂණ ආදිය
- අධ්‍යාපන අංශය ආශ්‍රිත ව භාෂා, සංචාරක අධ්‍යාපනය, පර්යේෂණ පුහුණු වීම
- ස්වාභාවික සම්පත් හා සංස්කෘතිය ආශ්‍රිත ව පරිසර සංවර්ණය, සංස්කෘතික සංවර්ධනය, වෛද්‍ය සංවර්ධනය
- ඉදිකිරීම් කර්මාන්ත ආශ්‍රිත ව හෝටල්, යටිතල පහසුකම්, ක්‍රීඩාගාර
- අපනයන කර්මාන්ත ආශ්‍රිත ව තේ, රබර්, පොල්, වානිජ හෝග, මැණික්, නිම් ඇඳුම්, අත්කම් නිර්මාණ
- සෞඛ්‍ය අංශය ආශ්‍රිත ව ඔසුසල්, ආයුර්වේද, පුද්ගලික වෛද්‍ය මධ්‍යස්ථාන
- කෘෂිකාර්මික අංශය ආශ්‍රිත ව කෘෂිකාර්මික ජීවනෝපාය, කෘෂි සංවර්ණය

මෙම විෂයය හැදෑරීමෙන් පසු ඉදිරි අධ්‍යාපන අවස්ථා සැලසෙන ආකාරය මෙසේ ය.

- බහු තාක්ෂණික ආයතනවල සහතික පත්‍ර පාඨමාලා හා ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා
- හෝටල් පාසල්වල සහතික පත්‍ර පාඨමාලා හා ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා
- විශ්වවිද්‍යාලවල සහතික පත්‍ර පාඨමාලා, ඩිප්ලෝමා හා උපාධි පාඨමාලා
- විදේශීය අධ්‍යාපන ආයතනවල පාඨමාලා

ලෝකයේ සෑම රටක් ම සංචාරක කර්මාන්තය සඳහා නැඹුරු වී ඇත. එය වෘත්තීමය අවස්ථා සහ රටට ආදායම් උපයන වඩා ලාබදායී කර්මාන්තයක් වන බැවිනි. ශ්‍රී ලංකාව ද, ලෝකයේ බොහෝ රටවල් අතුරින්, මෙම කර්මාන්තය වඩාත්

හොඳින් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි, ආකර්ෂණය බහුල රටක් වේ. ශ්‍රී ලංකාව සතු ව පවතින ජෛව විවිධත්වය සහ සංස්කෘතික විවිධත්වය සහ එම වටිනාකම් හේතු කොට ගෙන සුවිශාල ආකර්ෂණයක් උත්පාදනය කළ හැකි ය. සංචාරක ආකර්ෂණය පැවැතීම ම ඕනෑම රටක සංචාරක කර්මාන්තයක රඳා පැවැත්ම සහ තිරසරභාවය සඳහා ඉවහල් වේ. ස්ථානයක්, නිෂ්පාදනයක්, පුද්ගලයකු, ක්‍රියාකාරකමක්, උත්සවයක් ආදී විභවතා ඇති ඕනෑම දෙයක් සංචාරක ආකර්ෂණයක් ලෙස සැලකිය හැකි ය.

එමෙන් ම බොහෝ රටවල් සිය සංචාරක අලෙවිකරණ උපක්‍රම සකස් කිරීමේ දී එම ආකර්ෂණ සිය ප්‍රවර්ධන සන්නාමය ලෙස භාවිත කරයි.

උදාහරණ :

- ඉන්දියාව - ටජ්මහල
- ඊජිප්තුව - පිරමීඩ්
- ප්‍රංශය - ඇයිසල් කුළුණ
- චීනය - චීන මහා ප්‍රාකාරය
- ශ්‍රී ලංකාව - සීගිරිය



ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක ආකර්ෂණය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී අප සතු ව ඇති විවිධත්වය මත පදනම් වෙමින් ප්‍රවර්ධන කටයුතු සිදු කර ඇත.

උදා: ඉන්දියන් සාගරයේ පිහිටි දූපතක් වන ශ්‍රී ලංකාවේ සැම ස්ථානයක් ම සංචාරක ආකර්ෂණයන්ගෙන් යුක්ත වේ. චේතනාසික ස්ථාන, පුරාවිද්‍යාත්මක ස්මාරක, මල්වතු හා උද්භිද උද්‍යාන, කෞතුකාගාර, ජලාශ, වැව්, ඇල මාර්ග මානව නිර්මිත ආකර්ෂණ ලෙස සැලකේ. ශ්‍රී ලංකාවේ වෙරළ තීරය, කොරල් පර, ගංගා, දිය ඇලි, වනාන්තර, මධ්‍ය කඳුකරය, උණු වතුර ලීං, හුම්මානය, මුතු මැණික් ආදිය ස්වභාවික ආකර්ෂණ ලෙස සැලකේ. මීට අමතර ව ශ්‍රී ලංකාවේ ආදිවාසීන් ආයුර්වේද ක්‍රම, විවිධ සංස්කෘතිකාංග විවිධ ආහාර හා පාන වර්ග හේතුවෙන් ද සංචාරක ආකර්ෂණය වැඩියෙන් යොමු වී ඇත.

මීට අමතර ව අප දිවයිනේ සංචාරකයින්ගේ නවාතැන් හා සත්කාරක සේවා සඳහා සංචාරකයාට වියදම් කළ හැකි ප්‍රමාණයට සුදුසු ලෙස සාමාන්‍ය මට්ටමේ සිට ඉතා ඉහළ සේවාවන් ලබා ගැනීමට හැකි පරිදි නවාතැන් හා ආහාර පාන පහසුකම් සලසා ඇත. ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක කර්මාන්තය ඇසුරින් විශාල රැකියා ප්‍රමාණයක් නිර්මාණය වී ඇත. සැම රැකියා චක්‍රලාභකට වකක් සංචාරක කර්මාන්තය හා සම්බන්ධ බව ජන හා සංඛ්‍යාලේඛන වාර්තා අනුව තහවුරු වී ඇත.

සංචාරක කර්මාන්ත හා සම්බන්ධ රැකියා ගැන සැලකිලිමත් වීමේ දී ඒවා ඍජු හා වක්‍ර ලෙස දෙයාකාර ය. සංචාරක මාර්ගෝපදේශක, ප්‍රවාහන, වාර්තා, ආකර්ෂණ, ආහාර පාන, නවාතැන් හා අවස්ථා කළමනාකරණ ආශ්‍රයෙන් ඍජු රැකියා රාශියක් නිර්මාණය වී ඇත. එසේ ම හෝටල් සඳහා වළවළ, මස් මාළු සැපයීම, අලංකරණය සඳහා මල් වැවීම, වාහන අලුත්වැඩියා කිරීම, ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම වැනි සංචාරක ව්‍යාපාරයට ඍජු ව ම සම්බන්ධ නොවන එහෙත් වක්‍ර ආකාරයෙන් දායක වන රැකියා ද විශාල ප්‍රමාණයක් හඳුනාගත හැකි ය. ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක කර්මාන්තය නිසා රැකියා අවස්ථා බිහිවීම පමණක් නොව එමගින් විශාල වශයෙන් ප්‍රතිලාභ රැසක් ද හිමි වේ. ඒවා නම්:

විදේශ විනිමය ඉපයීම

සංචාරකයින් විසින් ඩොලර්, පවුම්, යුරෝ වැනි විදේශීය මුදල් මෙරටට රැගෙන ඒම නිසා රුපියලට සාපේක්ෂ ව විභි වටිනාකම අධික වීම මෙරටට ආර්ථික වශයෙන් සිදුවන ඉමහත් ප්‍රතිලාභයකි. ශ්‍රී ලංකාවේ විදේශ විනිමය ඉපයීම් සඳහා මෙම කර්මාන්තයෙන් වන දායකත්වය ඉමහත් ය.

ප්‍රාදේශීය සංවර්ධනය

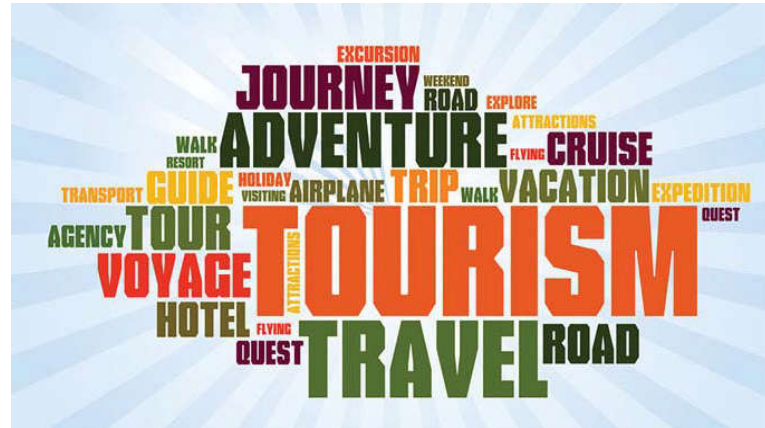
ආකර්ෂණය මුල් කරගෙන සංචාරක ව්‍යාපාරය ප්‍රාදේශීය ස්ථානවලට ඇදී යාමෙන් විදුලිය, මංමාවත්, ජලය, සංභිවේදනය වැනි යටිතල පහසුකම් පුළුල් වීම හේතු කොට ගෙන ප්‍රාදේශීය සංවර්ධනයක් සිදු වේ. උදාහරණ: පින්නවල අලි අනාරාගාරය, සීගිරිය මෙම ආකර්ෂණ ඇසුරින් ඉහත කී යටිතල පහසුකම් ඇති වීම.

රජයේ ආදායම ඉහළ යාම

බොහෝ සංචාරක ආකර්ෂණ ස්ථාන සඳහා ප්‍රවේශ පත්‍රයක් මිල දී ගත යුතු වන අතර එය ඍජු ව ම රජයේ ආදායම ඉහළ නැංවීමකි.

ආර්ථික උත්තේජනය

සංචාරක කර්මාන්තය ව්‍යාප්ත වීම මගින් ආර්ථිකයේ ප්‍රසාරණයක් සහ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල උත්තේජනයක් ඇති විය. උදාහරණ: අන්තර්ජාතික වෙළෙඳාම දියුණුවීම, සංචාරක හෝටල් ඇති වීම මගින් සාර්ව ලෙස ආර්ථිකය උත්තේජනයකට ලක් වේ.



මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් සැම වර්ෂයක ම තෝරාගත් ව්‍යාපෘති කිහිපයක් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබයි. ඒ අතරින් ප්‍රධාන ම ව්‍යාපෘතිය වන්නේ විෂයමාලාව යාවත්කාලීන කිරීම පිළිබඳ ව්‍යාපෘතිය යි.

4 වන ශ්‍රේණිය සංශෝධිත ගුරු මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීම

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ දෙවන ප්‍රධාන අවධියට අයත් හතර වන ශ්‍රේණිය සඳහා 2019 වසරට අදාළ වන ගුරු මාර්ගෝපදේශය 2018 දී සම්පාදනය කරනු ලැබී ය. එම ගුරු මාර්ගෝපදේශය, තුන්වන ශ්‍රේණියට වඩා සංවර්ධනය වූ ක්‍රියාකාරකම් ගණනාවක් ඔස්සේ, නව සංශෝධන සහිත ව, දැනුම වැඩි දියුණු කිරීමට අවශ්‍ය වන පරිදි සකස් කර ඇත.

මේ අතර එම විෂයමාලාව හඳුන්වා දීම සඳහා පළාත් මට්ටමෙන් විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන් සහ ගුරු උපදේශකවරුන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන් 2018.07.16 දින සිට 2018.10.30 දින දක්වා සිංහල හා දෙමළ මාධ්‍යවලින් පවත්වනු ලැබී ය.

මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් විෂයමාලා සංශෝධන ව්‍යාපෘතියට අමතර ව තවත් ව්‍යාපෘති කිහිපයක් ද ක්‍රියාත්මක කරමින් සිටී.



ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂයමාලාව යාවත්කාලීන කිරීම

මේ වන විට පාසල්වල ක්‍රියාත්මක වන්නේ 2008 වර්ෂයේ දී සකස් කළ විෂයමාලා සංශෝධනයයි. එම සංශෝධිත විෂයමාලාව, 2010 වසරේ දී පාසල්වල පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වන ශිෂ්‍යයකු වර්ෂ 2023 දී පාසල් අධ්‍යාපනය අවසන් කරන අවස්ථාවේ දී තිබිය යුතු මෙන්ම අත්පත් කරගත යුතු නිපුණා සැලකිල්ලට ගනිමින් සකස් කර ඇත. උදාහරණයක් ලෙස පරිසර ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයය සකස් කර ඇත්තේ තේමා පාදක ව ය. ඒ අනුව ඊට අදාළ විෂය නිපුණතා හා විෂය අන්තර්ගතය සකස් වූයේ පාරිසරික විපර්යාස, කාලගුණික හා දේශගුණික තත්ත්ව, අනාගතයේ ඇති විය හැකි සෞඛ්‍ය ගැටලු, සමාජ හා ආර්ථික තත්ත්ව, තාක්ෂණික භාවිත, අධ්‍යාපනයේ ඉදිරි දැක්ම මෙන් ම 6 වන ශ්‍රේණියේ සිසුවකුට ලබා දීමට අවශ්‍ය මූලික නිපුණතා අත්පත් කර ගැනීමට අදාළ කරුණු ඇතුළත් කරමින්, එම ක්ෂේත්‍රවලට අයත් ප්‍රවීණයන්ගේ අදහස් ද සැලකිල්ලට ගනිමින් ය.

පසු විපරම් ව්‍යාපෘතිය

පසු විපරම් ව්‍යාපෘතිය විෂයමාලාවට සමගාමී ව සිදු කරනු ලබන්නකි. පද්ධතියට හඳුන්වා දෙන විෂයමාලාව හිවැරදි ව ක්‍රියාත්මක වන්නේ ද යන්න පිළිබඳ කරුණු සොයා බැලීම, පසු විපරම් ව්‍යාපෘතිය මගින් සිදු කෙරේ. පසු විපරම් ව්‍යාපෘතිය මගින් ලබා ගත් තොරතුරු, විෂයමාලා සංශෝධන සිදු කිරීමේ දී විශේෂ අවධානයට ගනු ලැබේ.

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂයමාලාව යාවත්කාලීන කිරීමේ කටයුතු, 1-2 ශ්‍රේණි පළමු ප්‍රධාන අවධිය ලෙසත්, 3-4 ශ්‍රේණි දෙවන ප්‍රධාන අවධිය ලෙසත් 5 වන ශ්‍රේණිය තෙවන ප්‍රධාන අවධිය ලෙසත් වන පරිදි, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අවධිය බෙදා ඇති අවධි පිළිබඳ අවධානය යොමු කරමින් සිදු කරනු ලැබේ.





SUPPLEMENTARY ENGLISH LEARNING MATERIALS FOR PRIMARY GRADES



Let's improve the listening and speaking skills of Grade 1 and Grade 2 students through Activity Based Oral English

The Department of Early Childhood Development and Primary Education (ECDPE), National Institute of Education has prepared a series of supplementary materials to improve English language skills of grade 1 and 2 students: 'Let's Listen and Learn'.

We acquire our mother tongue from our environment by hearing, listening and speaking the language we heard and listened, an unconscious process but with the encouragement of the family members, elders and peers. Later, we do picture reading and learn to read letters and write. However, when teaching English as a second language, teachers and parents think only about improving writing and reading skills first by force without providing environment to acquire the language and use the language. Therefore, it was understood that if we want to improve the students' English language skills we have to follow the methodology of acquiring our mother tongue.

මුල් ළමාවිය සංවර්ධන තීරණමා පාඨමාලාව හා මුල් ළමාවිය පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථානය

මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් මුල් ළමාවිය සංවර්ධන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව හා මුල් ළමාවිය පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථානය පවත්වා ගෙන යනු ලැබේ. එක් අවුරුදු ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 2008 වර්ෂයේ දී ආරම්භ කරන ලද අතර සිංහල සහ දෙමළ මාධ්‍යයෙන් සැම වසරක ම සාර්ථක ව පවත්වා ගෙන යනු ලබයි.

ළමා සංවර්ධන ප්‍රමිති හඳුනාගැනීමේ අධ්‍යයනය

වයස අවුරුදු 6-10 සිසුන්ගේ ළමා සංවර්ධන ප්‍රමිති හඳුනා ගැනීමට කරන අධ්‍යයනය ද තවත් වැදගත් ව්‍යාපෘතියකි. පර්යේෂණ දත්ත ඔස්සේ, ඒ ඒ වයසට යෝග්‍ය වන සිසුන්ගේ නිපුණතා පිළිබඳ ව කරන අධ්‍යයනය අනුව, ප්‍රමිති සකස් කිරීම පාසල් මට්ටමෙන් සිදු කෙරේ.

මීට අමතර ව එක් එක් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අවධිවල දී සිසුන් විසින් ළඟා කර ගත යුතු අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා පිළිබඳ අධ්‍යයනයක් ද ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අවධි තුනට අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ගුරු මාර්ගෝපදේශ තුනක් ද සම්පාදනය කෙරේ.

කාලීන අවශ්‍යතා කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කරමින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂයමාලාවට සමාජ ඒකාබද්ධතාව, නිර්මාණාත්මක ගැටලු විසඳීම, ආපදා කළමනාකරණය, පාසල් ආරක්ෂණය වැනි සංකල්පවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් කිරීම හා සම්බන්ධ ව්‍යාපෘතියක් ද මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ක්‍රියාත්මක කෙරේ.



Educational Reforms (1998) introduced Activity Based Oral English (ABOE) programme for the purpose of providing equal opportunity to all Sri Lankan students starting from Grade 1 to learn English Language for communication and comprehension. The name (ABOE) itself suggests that students are exposed to the language through play activities and songs and they are unaware that they are learning a language. The class-teacher should create a favourable environment that helps children to acquire the language. ABOE is introduced by the class teacher of Grade 1 and 2 while doing the Environment Related Activities (ERA) and Mathematics. Teacher is expected to make the students aware of the words and expressions related to that particular theme, through play activities and songs.

Grade 1 and 2 students are exposed to simple words and useful expressions of English Language that is needed to use in their day to day activities.



This programme was initiated according to the suggestion made by the Hon. Minister of Education, to improve English skills of primary level students. Accordingly, the Director General, NIE instructed English unit of the Department to initiate an accelerated programme in this regard. As a result, The following materials were created to enhance practical skills of English in primary level students.



Nine Story books with the words and useful expressions and values related to the themes of the ENV subject – Birds, Veggie Friends, Fruits, My Family, Sinhala and Tamil New Year Festival, Let's Go Out, Our Environment, Animal Friends and Rabbits.

Two books of songs with the pictures to help them to understand the meaning – ABOE Songs for Grade 1 and ABOE Songs for Grade 2.

Two Activity books with the pictures of the vocabulary introduced, to colour – ABOE Activity Book Grade 1 and Activity Book Grade 2.

Two DVDs for Grade 1 and 2 with the words, useful expressions, songs and stories introduced, to guide the teachers of primary education with correct pronunciation and rhythm

A set of story books, two DVDs and the Teacher's Hand Book Activity Based Oral English – Key Stage 1 are provided to all the schools of Sri Lanka and the books of Songs and Activity books are provided to all Grade 1 and 2 students of Sri Lanka in 2018.

These materials were piloted and it was found that the materials can facilitate English language acquisition of primary graders. So far more than 350 teachers were given education on how to use this supplementary materials in their school environments. Further Ten Trainer Training programmes were conducted for the In – Service Advisors of Primary and English of all the provinces and for the lecturers of NCoEs.

The National Institute of Education hope that the introduced supplementary materials will help to create a successful citizen who can face tomorrow with self - dignity and self-confidence.



හය වැනි ශ්‍රේණියේ දෙවන ධස ලෙස සිංහල භාෂාව හදාරන සිසුන්ට නව වැඩ පොතක්



දෙවන ජාතික භාෂාව ලෙස සිංහල භාෂාව හදාරනු ලබන 6 වන ශ්‍රේණියේ පාසල් සිසුන් සඳහා, භාෂා නිපුණතා වැඩිදියුණු කර ගත හැකි නව ක්‍රමවේද කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය නව වැඩ පොතක් සම්පාදනය කර තිබේ.

හය වැනි ශ්‍රේණියේ විෂය නිර්දේශයට අදාළ ව සිසුන් විසින් සාක්ෂාත් කර ගත යුතු නිපුණතා මට්ටම් 17ක් පවතින අතර, එකී මට්ටම්, දෙවන ධස සිංහල 6 වැනි ශ්‍රේණිය පෙළපොතෙහි පාඩම් 12කින් ආවරණය කර තිබේ. සිසුන්ට උද්යෝගිමත් ව හා ඉගෙනුම් කුතුහලය ඇති ව සරල ක්‍රියාකාරකම්වල සිට සංකීර්ණ ක්‍රියාකාරකම් වෙත යොමු විය හැකි අන්දමින් වැඩ පොත නිර්මාණය වී තිබීම සුවිශේෂ කරුණකි.

සිසුන්ට මවිධසට අමතර ව වෙනත් භාෂාවක් ඉගෙනීමේ දී යොදා ගත හැකි සාර්ථක ඉගෙනුම් ක්‍රමයක් වන ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනීමට අවස්ථාව වැඩ පොතෙන් සලසා දී ඇත. මේ හිසා පන්තිකාමරයේ ගුරුවරයකු නොමැතිව වුව ද වැඩ පොත සාර්ථක ලෙස පරිහරණයට සිසුන්ට අවකාශ පවතියි.

වැඩ පොත සම්පාදනයේ දී සිසුන්ගේ චතුර්විධ භාෂා කුසලතා සංවර්ධනය කෙරෙහි මෙන් ම ඔවුන්ගේ වාග් කෝෂ සංවර්ධනය, භාෂා පරිවර්තනය, වාක්‍ය ගොඩ නැංවීම හා අර්ථකථනය, භාෂා ඥානය පුළුල් කිරීම, ඉදිරිපත් වීම හා කරුණු දැක්වීමේ හැකියාව, සංස්කෘතික අවබෝධය ඇති කිරීම කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කර ඇත. සිසුන්ගේ ස්වයං අධ්‍යයනයට මෙන් ම, ගුරුවරයාට ඉගැන්වීම් කාර්යය වඩාත් පහසු කරවීමට උපකාරී වන පරිදි සහ ඇගයීම් කටයුතු සඳහා පහසුවක් සපයන අයුරින් ද වැඩ පොත පිළියෙල කර තිබීම විශේෂත්වයකි.

දැයේ දූ දරුවන්ට සෙනෙහසින් පිදෙන සෞන්දර්යාත්මක හිමිණිය



සංගීතය හා එක්ව නොයන කිසිවක් මේ මිහිපිට නොමැත. අපූර්ව ආස්වාදයක් ලබා දීමට, සිත් සුවපත් කිරීමට, ලොවක් සැනහීමට, යම් ආදර්ශයක්, උපදේශයක් ලබා දීමට ගීතයකින් හෝ සංගීතයෙන් කළ හැකි මෙහෙය අසීමිත ය. සෞන්දර්ය කලාවන් අධ්‍යයනය කිරීමෙන් හොඳ මිනිසෙක් නිර්මාණය වෙයි.

මිනිසුන් සාහිත්‍ය දැනුමෙන් පෝෂණය වන කල්හි අන්‍යාගම්වලට, ජාතීන්ට, සංස්කෘතීන්ට ගරු කිරීමට ඔවුහු පුරුදු වෙති. එය නිරායාසයෙන් සිදු වන්නකි. සාමය, සමගිය, සහජීවනය ඇති වීමට එයින් ලැබෙන පිටුබලය අති මහත් ය. මෙකී සංකල්ප ළමා පරපුරට ඉගැන්වීමේ දී විවිධ සෞන්දර්යාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වලින් ඔවුන් හුරු කිරීම පහසු වේ. උපදේශයක් හෝ ආදර්ශයක්, අවවාදයක් සෘජුවම ප්‍රකාශ කිරීමට වඩා ගීත නිර්මාණයකින් එය ඔවුන් වෙත රැගෙන යාමේ දී සාර්ථක ව එකී අරමුණ කරා ළඟා වීමට හැකියාව ලැබේ.

සංගීතයේ හිමිය, දෘෂ්‍ය සංයුක්ත තැටිය හා ග්‍රන්ථය දැයේ දූ දරුවන්ට සෙනෙහසින් පිදෙන සෞන්දර්යාත්මක හිමිණියකි. මෙය යුනිසෙෆ් මූල්‍යාධාර යටතේ සිදු කෙරෙන ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සෞන්දර්ය දෙපාර්තමේන්තුවේ නිෂ්පාදනයකි. සංගීතයේ හිමියේ ප්‍රචාරකය සඳහා සංගීතයේ දායකත්වය යන නමාව යටතේ මෙම දෘෂ්‍ය සංයුක්ත තැටිය හා ග්‍රන්ථය එළි දැකියි.

සිංහල, දෙමළ සහ ඉංග්‍රීසි යන භාෂා තුනෙන්ම මෙහි ඇතුළත් ගීත රචනා වී ඇත. ශ්‍රී ලාංකේය ප්‍රජාවගේ සංගීතය සංකල්පය අරමුණු කර ගනිමින් සිංහල සහ දමිළ පාසල් දරුවෝ මෙම දෘෂ්‍ය සංයුක්ත තැටියේ එන ගීත ගයති. සමස්ත ශ්‍රී ලාංකේය දරු පරපුරට මෙම උරුමය ලබා දීම අපගේ පරම අධිෂ්ඨානය යි. සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් යන සියලු දරුවන් එකම ධජයක් සෙවණේ හිඳ එකම කිරුළ රට දැයමයි යන හැඟීමෙන් සිත් පුරවා ගනිමින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පෙරට ගමන් කරවීම අපගේ පරම අභිප්‍රායයි.



නවතම පුවත්

Up coming News

අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාව සඳහා ලිපි එවන්න

පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් වාර්ෂික ව පළ කෙරෙන ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාව (Sri Lankan Journal of Education Research) සහ සාක් අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාව සඳහා ලිපි රැස් කිරීම මේ වන විට ආරම්භ කර තිබේ. ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාව සහ සාක් අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාව සඳහා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් පර්යේෂණ පාදක ලිපි සම්පාදනය කිරීමේ අවස්ථාව ඔබට තිබේ. දළ වශයෙන් 2000 සිට 10000 තෙක් වූ වචන ප්‍රමාණයකින් සමන්විත ව වචන 150කට නොවැඩි සාරාංශයක් සහ පර්යේෂක පිළිබඳ කෙටි හැඳින්වීමක් සහිත ව ද්විත්ව පරතරයක් ඇති ව යතුරු ලියනය කළ ලිපියක් ලෙස පිටපත් දෙකකින් අධ්‍යක්ෂ, පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම යන ලිපිනයට යොමු කළ හැකිය.

අධ්‍යාපන පර්යේෂණ පිළිබඳ තේමා පාඨමාලාව

පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් 2019 වර්ෂයේ දී අධ්‍යාපන පර්යේෂණ පිළිබඳ තේමා පාඨමාලා දෙකක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇත. පළමු තේමා පාඨමාලාව පර්යේෂණ යෝජනාවක් සකස් කිරීම පිළිබඳ ව වන අතර, දෙවන තේමා පාඨමාලාව පර්යේෂණ ලේඛනකරණය වේ. මෙම පාඨමාලා 2019 වර්ෂයේ දෙවන හා හතරවන කාර්තුවල දී ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ දී පැවැත් වීමට නියමිත ය.

මූලික පිරිවෙත් තව විෂයමාලාවට අදාළ ව ගුරු මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීම

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පිරිවෙත් අධ්‍යාපන ඒකකය හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙත් අධ්‍යාපන ඒකකය ඒකාබද්ධ ව මූලික පිරිවෙත් හර විෂය හය සහ වෛකල්පික විෂය හය සඳහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ පනතක් රචනා කිරීමේ වැඩසටහන් ආරම්භ කර ඇත. මෙම කාර්ය සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය සහ විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨය විෂය විශේෂඥ සහාය හා තාක්ෂණික සහාය ලබාදෙන අතර ම සම්පත් දායකත්වය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙත් ශාඛාවෙන් ද ලබා ගැනීමට නියමිත ය. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය හා එක් ව ප්‍රථම වරට සිදු කෙරෙන මෙම වැඩසටහන සඳහා ප්‍රතිපාදන, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙත් ශාඛාව විසින් දරන අතර 2019 වර්ෂයේ දී ගුරු මාර්ගෝපදේශ පිරිවෙත්වලට ලබා දීමට අපේක්ෂිත ය.



අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාව NEWSLETTER දායකත්වය

උපදේශකත්වය
ආචාර්ය ටී. ඒ. ආර්. ජේ. ගුණසේකර - අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

අධීක්ෂණය
ආචාර්ය ඩී. කැප්පෙට්ගොඩ - අධ්‍යක්ෂ

ප්‍රධාන සංස්කාරක
නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක - කටීකාචාර්ය

සංස්කාරක මණ්ඩලය
ඩබ්.කේ. ශිරාණි පුෂ්පමාලා - ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාචාර්ය
ඩී. හෙට්ටිගේ - කටීකාචාර්ය
කේ.ඒ.එන්. සුලෝචනා ඇලෙක්සැන්ඩර් - කටීකාචාර්ය
එම්.ඩී.ඩී. අයිරාණි ද සිල්වා - සහකාර අධ්‍යාපනඥ

ඩායිර සම්පත් දායකත්වය
ජේ.කේ. අසේල කැලුම් - මාධ්‍ය සම්බන්ධීකාරක
වමරි නිරංජලා ගමගේ - මාධ්‍ය සම්බන්ධීකාරක

ලිපි සැපයුවේ
පර්යේෂණ දෙපාර්තමේන්තුව
සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව
ගණිත දෙපාර්තමේන්තුව
සමාජ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
විවෘත පාසල් අංශය
මාර්ගෝපදේශන හා උපදේශන අංශය
සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

පරිගණක විග්‍රහ නිර්මාණකරණය
රචිත්ද තේනුවර - කටීකාචාර්ය

මුද්‍රණය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය